UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ANEXO DE ADAPTACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE
A UN MODELO DE DOCENCIA PRESENCIAL ADAPTADA
CURSO 2020.21 – PRIMER SEMESTRE

Asignatura

Materias Primas, Energía y Recursos Naturales en Ind. 12051

Titulación

161-Grado en Ingeniería Eléctrica

Fecha de aprobación por la Comisión Académica del Título

04/09/2020

Selección y estructuración de las Unidades Didácticas

Se debe indicar si la estructura de Unidades Didácticas se modifica (marcando en cada caso) y se detallará la nueva estructuración en Unidades Didácticas en caso de haber sido modificada respecto a la inicialmente prevista.

☒ NO se ha modificado la estructuración en Unidades Didácticas

☐ SÍ se ha modificado la estructuración en Unidades Didácticas

Núm.	UNIDAD DIDÁCTICA

Reorganización y adaptación de las actividades docentes

En la tabla se indicará para los distintos tipos de docencia (TA, TS, PA, PL, PC, PI) la modalidad o modalidades de impartición en cada caso: presencial, no presencial síncrona o no presencial asíncrona.

En el apartado de texto libre se describirá cómo se va a adaptar la metodología y las actividades formativas para cada tipo de docencia, incluyendo, en caso de variación, las relativas a las competencias transversales.

	DISTRIBUCIÓN DE HORAS EN LA GUÍA DOCENTE ORIGINAL	DISTRIBUCIÓN DE HORAS PARA EL MODELO ADAPTADO SEGÚN LA MODALIDAD DOCENTE		
		PRESENCIAL	NO PRESENCIAL SÍNCRONA	NO PRESENCIAL ASÍNCRONA
TA	22.5	3	19.5	
TS				
PA	4.5	4.5		
PL	16	9	7	
PC	2			2
PI				

TA
Según directrices de la Escuela, se propone impartir la misma mayoritariamente vía online , grabándola en cualquier caso través de TEAMS o videoapuntes para que el alumnado que no pueda visionarla en directo pueda hacer un seguimiento correcto de las clases.

PA
Se propone impartir dichos créditos de forma presencial hasta completar el aforo. Para aquellos que no puedan acceder se retransmitirán las clases por TEAMS o viodeoapuntes. En el caso en que el grupo de clase sea mayor a la capacidad de las aulas se procederá a dividir y alternar los subgrupos.

PL
Se propone que de los 16 créditos 9 sean en formato presencial y el resto en no presencial.
Se les proporcionará materiales de apoyo previos a la realización de las mismas para el correcto seguimiento por parte del alumnado.

PC
Dada la situación en la que nos encontramos se propone hacerlas en formato no presencial asíncrono.

Adaptación del sistema de evaluación

Se debe indicar si el sistema de evaluación se modifica respecto del original, marcando en cada caso.

En la tabla, en caso de variación, se detallará el sistema de evaluación que se va a aplicar en el modelo adaptado, indicando el tipo de evaluación, número de actos de cada tipo y su ponderación, y la modalidad de realización (marcando presencial, no presencial o ambas).

En el apartado de texto libre se incluirá la descripción del sistema de evaluación.

☒ NO se ha modificado el sistema de evaluación

☒ SÍ se ha modificado el sistema de evaluación

Tipo	Número de Actos	Peso	PRESENCIAL	NO PRESENCIAL
Examen oral			☐	☐
Prueba escrita abierta			☐	☐
Prueba objetiva (test)	2	20+20	☒	☐
Mapa conceptual			☐	☐
Trabajo académico	2	15+15	☒	☒
Preguntas del minuto			☐	☐
Diario			☐	☐
Portafolio			☐	☐
Proyecto			☐	☐
Caso			☐	☐
Observación	6	30	☒	☒
Coevaluación			☐	☐
Autoevaluación			☐	☐

El sistema de evaluación no se ha modificado (en lo referido a los pesos), solamente se ha modificado en que algunos de los actos de evaluación (fundamentalmente aquellos relacionados con la observación) se llevarán a cabo de forma no presencial y en aula.

Seguimiento y tutorización

Se describirá de qué manera se va a realizar el seguimiento del aprendizaje y la tutorización de los estudiantes, atendiendo a las restricciones del modelo docente establecido por la ERT.

El seguimiento de la asignatura se realizará a través de las diversas tareas, prácticas y actos de evaluación que el alumno debe llevar a cabo durante el cuatrimestre. Se han establecido diferentes sesiones en las que, a parte de llevar a cabo prácticas de aula, se podrán aclarar dudas y comprobar el seguimiento correcto de los alumnos en la asignatura.

Las dudas o cuestiones que puedan tener los alumnos serán atendidas, en las sesiones online, mediante TEAMS, y las sesiones de tutorías se atenderán mediante TEAMS o correo electrónico.