



### Reorganización y adaptación de las actividades docentes

En la tabla se indicará para los distintos tipos de docencia (TA, TS, PA, PL, PC, PI) la modalidad o modalidades de impartición en cada caso: presencial, no presencial síncrona o no presencial asíncrona.

En el apartado de texto libre se describirá cómo se va a adaptar la metodología y las actividades formativas para cada tipo de docencia, incluyendo, en caso de variación, las relativas a las competencias transversales.

	DISTRIBUCIÓN DE HORAS EN LA GUÍA DOCENTE ORIGINAL	DISTRIBUCIÓN DE HORAS PARA EL MODELO ADAPTADO SEGÚN LA MODALIDAD DOCENTE		
		PRESENCIAL	NO PRESENCIAL SÍNCRONA	NO PRESENCIAL ASÍNCRONA
TA	25	25		
TS				
PA				
PL	25	25		
PC				
PI				

La asignatura está planteada desde la metodología de Clase Inversa, por lo que en general el trabajo en aula es fundamentalmente práctico. Esto hace que la división en tipos de créditos quede un poco difusa. Por la propia naturaleza de las clases, sería viable pasar de un escenario a otro mediante una reducción de la asistencia presencial y el uso de clases online síncronas y asíncronas sin demasiados problemas, ya que actualmente las sesiones teóricas son ya asíncronas.

En el momento de elaborar esta adenda hay 35 matriculados en la asignatura en español. Este curso se abre además un grupo de inglés en el que por el momento hay 3 matriculados (las circunstancias excepcionales no ayudan a este tipo de iniciativas). Según se nos ha comunicado desde la ETSID, el aforo permitido en el aula asignada para el grupo en español (San Onofre) es de 28+4+4, siendo estos 8 últimos puestos sin PC. De mantenerse esta matrícula, sería posible mantener todos los créditos en modalidad presencial incluso en un escenario de semipresencialidad en el que se contemplase un aforo reducido, siempre que algunos alumnos trajesen portátil. En el caso del grupo de inglés, con una matrícula tan reducida, no parece que debiera haber ningún problema. Podría mantenerse esta consideración incluso hasta los 24 alumnos que podrían asistir presencialmente al aula N02, que es la asignada para este grupo.

Sin embargo, en caso necesario sería factible desarrollar gran parte de las sesiones de forma online síncrona, a través de Teams, y plantear solamente presencialidad en las sesiones destinadas al trabajo en grupo.



UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA  
DE VALÈNCIA

### Adaptación del sistema de evaluación

Se debe indicar si el sistema de evaluación se modifica respecto del original, marcando en cada caso.

En la tabla, en caso de variación, se detallará el sistema de evaluación que se va a aplicar en el modelo adaptado, indicando el tipo de evaluación, número de actos de cada tipo y su ponderación, y la modalidad de realización (marcando presencial, no presencial o ambas).

En el apartado de texto libre se incluirá la descripción del sistema de evaluación.

NO se ha modificado el sistema de evaluación

Sí se ha modificado el sistema de evaluación

Tipo	Número de Actos	Peso	PRESENCIAL	NO PRESENCIAL
Examen oral			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prueba escrita abierta			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prueba objetiva (test)			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mapa conceptual			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajo académico			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Preguntas del minuto			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diario			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portafolio	1	20	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Proyecto	4	80	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Caso			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observación			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coevaluación			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoevaluación			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### **Seguimiento y tutorización**

*Se describirá de qué manera se va a realizar el seguimiento del aprendizaje y la tutorización de los estudiantes, atendiendo a las restricciones del modelo docente establecido por la ERT.*

A lo largo del desarrollo de la asignatura se solicita la realización de ejercicios semanales recogidos en un portafolio personal en formato PPTX online y accesible por el alumno y el profesor. Esto permite hacer un seguimiento individual del progreso de cada alumno. Adicionalmente, hay programadas cuatro entregas correspondientes a un proyecto de grupo, a través de las tareas de PoliformaT. No se prevé que esta dinámica se vea alterada por la modalidad de docencia que se establezca, por lo que en principio no hay cambios sustanciales en este aspecto.