

Reorganización y adaptación de las actividades docentes

En la tabla se indicará para los distintos tipos de docencia (TA, TS, PA, PL, PC, PI) la modalidad o modalidades de impartición en cada caso: presencial, no presencial síncrona o no presencial asíncrona.

En el apartado de texto libre se describirá cómo se va a adaptar la metodología y las actividades formativas para cada tipo de docencia, incluyendo, en caso de variación, las relativas a las competencias transversales.

	DISTRIBUCIÓN DE HORAS EN LA GUÍA DOCENTE ORIGINAL	DISTRIBUCIÓN DE HORAS PARA EL MODELO ADAPTADO SEGÚN LA MODALIDAD DOCENTE		
		PRESENCIAL	NO PRESENCIAL SÍNCRONA	NO PRESENCIAL ASÍNCRONA
TA	22.5		22.5	
TS				
PA	12.5	12.5		
PL	10	5		5
PC				
PI				

Las clases de teoría se desarrollarán de forma no presencial síncrona a través de la herramienta Teams.

Las clases de práctica de aula, correspondientes fundamentalmente a la resolución de problemas de aplicación numérica y a la discusión de resultados procedentes de artículos de investigación, se realizarán de forma presencial hasta completar aforo. Dichas clases serán transmitidas por streaming y grabadas a través de Videoapuntes o Teams.

Respecto a las prácticas de laboratorio:

- Las prácticas 1 y 3 tienen un contenido más centrado en el análisis, utilizándose para ello herramientas informáticas durante la mayor parte de la sesión. Por este motivo, se propone realizarlas de forma no presencial asíncrona. Se crearán vídeos explicativos tanto de la teoría como del procedimiento a seguir para el estudio, disponibles durante toda la semana en que se desarrollan las prácticas, para que los estudiantes lo desarrollen y entreguen una memoria corta como resultado.

- Las prácticas 2 y 4 presentan una mayor necesidad de los equipos del laboratorio, por lo que se realizarán de forma presencial. No obstante, se realizará presencialmente solo la toma de datos, de modo que el análisis de resultados y el desarrollo de la memoria se hagan de forma no presencial. De este modo se podrá dividir cada grupo de prácticas en 2 subgrupos y cumplir con las restricciones de aforo del laboratorio.



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

Adaptación del sistema de evaluación

Se debe indicar si el sistema de evaluación se modifica respecto del original, marcando en cada caso.

En la tabla, en caso de variación, se detallará el sistema de evaluación que se va a aplicar en el modelo adaptado, indicando el tipo de evaluación, número de actos de cada tipo y su ponderación, y la modalidad de realización (marcando presencial, no presencial o ambas).

En el apartado de texto libre se incluirá la descripción del sistema de evaluación.

NO se ha modificado el sistema de evaluación

Sí se ha modificado el sistema de evaluación

Tipo	Número de Actos	Peso	PRESENCIAL	NO PRESENCIAL
Examen oral			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prueba escrita abierta			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prueba objetiva (test)			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mapa conceptual			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajo académico			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Preguntas del minuto			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diario			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portafolio			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proyecto			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Caso			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observación			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coevaluación			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoevaluación			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Seguimiento y tutorización

Se describirá de qué manera se va a realizar el seguimiento del aprendizaje y la tutorización de los estudiantes, atendiendo a las restricciones del modelo docente establecido por la ERT.

Como se ha indicado previamente, las clases de teoría y práctica de aula se desarrollarán de forma síncrona para facilitar la participación y el seguimiento del alumnado. Al final de cada unidad didáctica el alumnado tiene propuestos en PoliformaT tanto una colección de preguntas teóricas como un problema adicional a los hechos en clase, similares a los que se plantearán durante los actos de evaluación, y que sirven para autoevaluar su aprendizaje. Finalmente, se propondrá la realización de tutorías individuales o grupales bajo demanda a través de la herramienta Teams.