



### Reorganización y adaptación de las actividades docentes

En la tabla se indicará para los distintos tipos de docencia (TA, TS, PA, PL, PC, PI) la modalidad o modalidades de impartición en cada caso: presencial, no presencial síncrona o no presencial asíncrona.

En el apartado de texto libre se describirá cómo se va a adaptar la metodología y las actividades formativas para cada tipo de docencia, incluyendo, en caso de variación, las relativas a las competencias transversales.

|    | DISTRIBUCIÓN DE HORAS EN LA GUÍA DOCENTE ORIGINAL | DISTRIBUCIÓN DE HORAS PARA EL MODELO ADAPTADO SEGÚN LA MODALIDAD DOCENTE |                        |                         |
|----|---|--|------------------------|-------------------------|
|    |   | PRESENCIAL   | NO PRESENCIAL SÍNCRONA | NO PRESENCIAL ASÍNCRONA |
| TA | 35  | 35   |                        |                         |
| TS |   |  |                        |                         |
| PA | 10  | 10   |                        |                         |
| PL | 3   | 3  |                        |                         |
| PC | 12  | 12   |                        |                         |
| PI |   |  |                        |                         |

TA+PA: No hay alteración porque el número de alumnos se espera que sea menor del aforo permitido (24).

PL: Se puede realizar presencial sin problemas aunque la modalidad no presencial síncrona mediante TEAMS también es posible.

PC: Las prácticas de campo es previsible que se cambien por prácticas de laboratorio dependiendo de la coyuntura. La previsión es realizar prácticas de Radar sobre Matlab diseñando y simulando sistemas. La realización puede ser presencial o no presencial síncrona mediante TEAMS. Por tanto, las prácticas de laboratorio quedarían en un máximo de 15 horas.

### Adaptación del sistema de evaluación

Se debe indicar si el sistema de evaluación se modifica respecto del original, marcando en cada caso.

En la tabla, en caso de variación, se detallará el sistema de evaluación que se va a aplicar en el modelo adaptado, indicando el tipo de evaluación, número de actos de cada tipo y su ponderación, y la modalidad de realización (marcando presencial, no presencial o ambas).

En el apartado de texto libre se incluirá la descripción del sistema de evaluación.

NO se ha modificado el sistema de evaluación

Sí se ha modificado el sistema de evaluación

| Tipo                   | Número de Actos | Peso | PRESENCIAL               | NO PRESENCIAL            |
|------------------------|-----------------|------|--------------------------|--------------------------|
| Examen oral            |                 |      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Prueba escrita abierta |                 |      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Prueba objetiva (test) |                 |      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mapa conceptual        |                 |      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Trabajo académico      |                 |      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Preguntas del minuto   |                 |      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Diario                 |                 |      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Portafolio             |                 |      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Proyecto               |                 |      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Caso                   |                 |      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Observación            |                 |      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Coevaluación           |                 |      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Autoevaluación         |                 |      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Los exámenes se podrán realizar de forma presencial. Si la situación lo exige, se puede realizar de forma virtual con Tareas y Exámenes del polifomat



### **Seguimiento y tutorización**

*Se describirá de qué manera se va a realizar el seguimiento del aprendizaje y la tutorización de los estudiantes, atendiendo a las restricciones del modelo docente establecido por la ERT.*

El seguimiento y tutorización puede realizarse de forma presencial y, si lo exige la situación, mediante correo electrónico o reuniones con TEAMS bajo demanda.