

Reorganización y adaptación de las actividades docentes

En la tabla se indicará para los distintos tipos de docencia (TA, TS, PA, PL, PC, PI) la modalidad o modalidades de impartición en cada caso: presencial, no presencial síncrona o no presencial asíncrona.

En el apartado de texto libre se describirá cómo se va a adaptar la metodología y las actividades formativas para cada tipo de docencia, incluyendo, en caso de variación, las relativas a las competencias transversales.

	DISTRIBUCIÓN DE HORAS EN LA GUÍA DOCENTE ORIGINAL	DISTRIBUCIÓN DE HORAS PARA EL MODELO ADAPTADO SEGÚN LA MODALIDAD DOCENTE		
		PRESENCIAL	NO PRESENCIAL SÍNCRONA	NO PRESENCIAL ASÍNCRONA
TA	20	20		
TS				
PA				
PL	30	30		
PC				
PI				

TA

La docencia, tanto en español como en inglés, será presencial. A fecha de 24 de julio y con las restricciones de aforo indicadas todo el alumnado matriculado cabe en el aula. Si aumentase la matrícula y sobrepasase el aforo indicado se propondrá en el aula una dinámica rotacional, a consensuar con el alumnado. Se usará el TEAMS para retransmitir las clases y en paralelo el alumnado sispondrá de las presentaciones hechas en aula, para su posterior seguimiento o estudio.

PL:

Especifico el tema de las PL, aunque indico que son presenciales. La razón es que usamos unas gafas de visualización inmersiva, que son las mismas para todos y que nos vamos intercambiando para las visualizaciones del proceso de trabajo. A fecha de hoy el Servicio de Prevención de Riesgos Laborales ha clausurado el uso de las gafas, y aunque estoy pendiente de hablar con ellos para explicarles mi protocolo de limpieza me han dado pocas esperanzas de uso. Tengo dos planes alternativos. El primero es utilizar la realidad aumentada en sustitución de la inmersiva. El segundo plan es que cada estudiante pudiera adquirir unas gafas de visualización de bajo coste. Esta segunda opción sería la perfecta, y además, en caso de confinamiento sería la mejor opción para su trabajo autónomo.

Adaptación del sistema de evaluación

Se debe indicar si el sistema de evaluación se modifica respecto del original, marcando en cada caso.

En la tabla, en caso de variación, se detallará el sistema de evaluación que se va a aplicar en el modelo adaptado, indicando el tipo de evaluación, número de actos de cada tipo y su ponderación, y la modalidad de realización (marcando presencial, no presencial o ambas).

En el apartado de texto libre se incluirá la descripción del sistema de evaluación.

NO se ha modificado el sistema de evaluación

Sí se ha modificado el sistema de evaluación

Tipo	Número de Actos	Peso	PRESENCIAL	NO PRESENCIAL
Examen oral			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prueba escrita abierta			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prueba objetiva (test)			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mapa conceptual			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajo académico			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Preguntas del minuto			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diario			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portafolio			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proyecto			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Caso			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observación			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coevaluación			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoevaluación			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Con el sistema replanteado se puede hacer igualmente el seguimiento del proceso de desarrollo del producto y no hace falta implementar o cambiar el sistema predefinido.



Seguimiento y tutorización

Se describirá de qué manera se va a realizar el seguimiento del aprendizaje y la tutorización de los estudiantes, atendiendo a las restricciones del modelo docente establecido por la ERT.

La evaluación continua sigue garantizada, ya que el cambio de herramienta de visualización no impide ni las entregas ni la visualización. Lo que cambia es la sensación de "realidad e inmersión en un escenario a escala real". La atención al alumnado está garantizada a través de TEAMS y en todas las sesiones docentes establecidas, además de la tutorización a demanda. En este sentido, y cuando se realice una tutoría a petición de un estudiante, se ofertará esa tutoría al resto de compañeros, ya que en este sentido convocar una reunión por teams y que todos los compañeros escuchen la duda y resolución seguro resulta interesante, siempre y cuando el estudiante que solicita esa tutoría esté de acuerdo.