

**ANEXO DE ADAPTACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE
A UN MODELO DE DOCENCIA PRESENCIAL ADAPTADA
CURSO 2020.21 – SEGUNDO CUATRIMESTRE**

Asignatura

Aerodinámica 11884

Titulación

Grado en Ingeniería Aeroespacial

Fecha de aprobación por la Comisión Académica del Título

18/01/2021

El presente anexo adapta la guía docente al modelo docente establecido por la ERT y la CAT de la titulación para todos los grupos de la asignatura. No obstante, en el caso de que la asignatura cuente con profesorado vulnerable impartiendo docencia a distancia, se tendrá en cuenta esta circunstancia y se aplicará dicho modelo docente para la docencia que imparta este profesorado, con el correspondiente conocimiento y aprobación de la Comisión Académica del Título.

Reorganización y adaptación de las actividades docentes

En la tabla se indicará para los distintos tipos de docencia (TA, TS, PA, PL, PC, PI) la modalidad o modalidades de impartición en cada caso: presencial, no presencial síncrona o no presencial asíncrona.

En el apartado de texto libre se describirá cómo se va a adaptar la metodología y las actividades formativas para cada tipo de docencia, incluyendo, en caso de variación, las relativas a las competencias transversales.

	DISTRIBUCIÓN DE HORAS EN LA GUÍA DOCENTE ORIGINAL	DISTRIBUCIÓN DE HORAS PARA EL MODELO ADAPTADO SEGÚN LA MODALIDAD DOCENTE		
		PRESENCIAL	NO PRESENCIAL SÍNCRONA	NO PRESENCIAL ASÍNCRONA
TA	20	20		
TS				
PA	10	10		
PL	15	3	12	
PC				
PI				

TA+PA: se impartirán de modo presencial hasta completar el aforo. Se dividirá el grupo en tantos grupos como sea necesario y la presencialidad de cada grupo será alternada semana a semana. Las clases se retransmitirán vía TEAMS o videoapuntes para el alumnado no presente.

PL: Son 5 las prácticas de laboratorio, de una duración de 3 horas cada una.

1. Medida de la resistencia aerodinámica de maquetas de coche: única práctica que podrá ser presencial, dividiendo cada grupo de PL en dos o tres grupos, para la medición en el túnel de viento.

2. Cálculo del flujo alrededor de un perfil NACA: basada en un programa informático, se impartirá de forma no presencial síncrona, ya que es fácil que los alumnos puedan trabajar desde casa.

3. Método de los paneles: basada en un programa informático, se impartirá de forma no presencial síncrona, ya que es fácil que los alumnos puedan trabajar desde casa.

Las prácticas 4 y 5 prevén mediciones en el túnel de viento grande. No se puede reunir a grupos mayores de 5 a 6 alumnos en ese aula, lo que hace inviable hacer estas prácticas presenciales.

Por tanto, estas dos se reemplazarán por dos prácticas basadas en programas informáticos que permitan alcanzar los mismos objetivos didácticos:

4. Ala 3D, torbellinos de borde marginal, se reemplazará por una práctica basada en un programa que permite estudiar la influencia de diversos parámetros sobre la resistencia inducida debida a los torbellinos de punta de ala.

5. Aerodinámica de elementos hipersustentadores se reemplazará por una práctica basada en un programa CFD que permite estudiar el efecto de varios dispositivos hipersustentadores en las fuerzas aerodinámicas.

Adaptación del sistema de evaluación

Se debe indicar si el sistema de evaluación se modifica respecto del original, marcando en cada caso.

En la tabla, en caso de variación, se detallará el sistema de evaluación que se va a aplicar en el modelo adaptado, indicando el tipo de evaluación, número de actos de cada tipo y su ponderación, y la modalidad de realización (marcando presencial, no presencial o ambas).

En el apartado de texto libre se incluirá la descripción del sistema de evaluación.

NO se ha modificado el sistema de evaluación

Sí se ha modificado el sistema de evaluación

Tipo	Número de Actos	Peso	PRESENCIAL	NO PRESENCIAL
Examen oral			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prueba escrita abierta	2	50	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prueba objetiva (test)			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mapa conceptual			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajo académico	2	20	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Preguntas del minuto			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diario			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portafolio			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proyecto	1	30	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Caso			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observación			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coevaluación			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoevaluación			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Seguimiento y tutorización

Se describirá de qué manera se va a realizar el seguimiento del aprendizaje y la tutorización de los estudiantes, atendiendo a las restricciones del modelo docente establecido por la ERT.

La asignatura está programada para llevar a cabo una evaluación continua, sea cual sea el modelo docente. De esta forma, y dado el número de actividades y de actos de evaluación, se facilita el seguimiento del aprendizaje del alumnado. Las pruebas escritas y las recuperaciones se llevarán a cabo de modo presencial, según la línea docente establecida por el Centro.

Se atenderá al alumnado presencialmente y a través de TEAMS, tanto durante las sesiones de TA, PA y PL, como en las sesiones de tutorización, que se podrán llevar a cabo también mediante correo electrónico.